

Конспект занятия

с использованием технологии «Хэппенинг»

по изобразительной деятельности на тему «Водичка»

в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Разработала: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» г.Волосово Волосовского района Ленинградской области Осипова Светлана Геннадьевна.

Цель: создать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить, уточнить и закрепить представления детей о свойствах воды.
2. Активизировать в речи детей существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дождик, фонтанчик, капелька; и прилагательные: мелкий, частый, проливной, тихий.
3. Побуждать детей совместно с воспитателем играть в подвижные игры, ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать опыт самостоятельной творческой деятельности.
2. Развивать познавательную активность детей, стремление к овладению знаниями и способами нетрадиционной техники рисования.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях интерес к объектам окружающей действительности и к желанию изобразить их на листе бумаги.
2. Побуждать словесно и личным примером бережно относиться к художественным материалам, правильно их использовать.

Материалы и оборудование: листы белой бумаги, пальчиковые краски, салфетки, искусственный фонтанчик с водой, дидактическая кукла.

Ход занятия:

Воспитатель ставит на стол искусственный фонтанчик с водой. Обращает внимание детей на него: «А что это за журчащий ручеек появился у нас в группе?» *Воспитатель выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются ответить, то воспитатель им помогает.* «Посмотрите, как плещется водичка! Как же здесь много капелек – больших и маленьких!»

Воспитателю лучше выбрать такой день для занятия, когда за окошком идёт дождик. Так как после рассматривания фонтанчика, можно обратить внимание детей на дождь. «И за окошком дождик! Видите, на стекле капельки? Какие они?» *Дети отвечают. Воспитатель хвалит их.* Воспитатель спрашивает: «А как Вы думаете, ребята, для чего нужен дождик?» *Дети отвечают. Воспитатель отмечает, что дождик необходим, прежде всего, растениям, цветам, деревьям, для того, чтобы они росли.* «А ещё кому нужен дождик?» *Дети отвечают, что дождь нужен ещё животным, птичкам.* Воспитатель хвалит детей за их наблюдательность и сообразительность. Но, если дети затрудняются с ответом, то воспитатель, конечно, им помогает. Воспитатель спрашивает: «Ребята, а откуда идёт дождь? Каким он бывает?» *Дети отвечают. Воспитатель уточняет или дополняет ответы детей – «дождик бывает проливной, частый, мелкий, тихий».*

Затем дети вместе с воспитателем словесно сравнивают капельки из фонтанчика и капельки за окном. Воспитатель спрашивает: «А почему наша куколка Катя такая грустная?» *Воспитатель как будто спрашивает куклу Катю о причине её грусти, но она не отвечает.* Тогда воспитатель обращается к кому-либо из детей: «Андрей, спроси у Кати, почему она грустит?» Или: «Надя, возьми Катю! Может она тебе на ушко шепнёт, почему ей невесело?» *Вместе с воспитателем дети приходят к выводу, что куколка хотела пойти гулять, но за окном такой сильный дождик, а ведь заболеть совсем не хочется.* Воспитатель говорит: «И правда, погода сегодня, к сожалению, не для прогулки. Но и грустить не следует.» «Катя!» - обращается она к кукле, - «А давай играть вместе с нами?» *Проводится пальчиковая игра «Дождик».*

«Дождик, дождик, кап-кап-кап... - дети торопливо постукивают

пальчиками по коленкам

Хватит капать долго так!

- грозят пальчиком

А дождик льётся-льётся,

- то поднимают,

то опускают ручки

Нам в ручки не даётся.

- отрицательно кивают головой

Кап-кап-кап! Кап-кап-кап...

- дети торопливо постукивают

пальчиками по коленкам

Подходим к замыслу рисования. Воспитатель говорит детям: «Ребята, а ведь и вправду и на улице сегодня погода дождливая! И в группе у нас появился искусственный фонтанчик с льющейся водичкой. Предлагаю Вам нарисовать рисунки при помощи Ваших ловких пальчиков и Волшебницы-краски! И нарисуем мы, конечно же, дождик!»

Воспитатель показывает детям приёмы рисования дождика пальчиковыми красками: пальчиками – «капельки», ребром пальца – «косые

линии дождя», ладошкой – «тучку». Дети рисуют самостоятельно, при этом педагог оказывает посильную помощь тем детям, которые испытывают затруднения. Воспитатель говорит детям: «А пока наши рисуночки сохнут, предлагаю Вам поиграть в подвижную игру «Капельки». *Ход игры: дети, изображая «капельки дождя», бегают врассыпную. По сигналу воспитателя, они группируются в определённом месте, изображая «тучу».*

По итогам самостоятельной и совместной с педагогом изобразительной деятельности проводится рассмотрение получившихся рисунков (рефлексия).